

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
экономического факультета



П.А. Канапухин

14.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.3 Региональная и отраслевая экономика

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика народонаселения и экономика труда
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** аспирант
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономики труда и основ управления
- 6. Составители программы:** Дашкова Екатерина Сергеевна, д.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, № 8 от 17.04.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2027/2028
Набор 2025 г.

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование методологических, концептуальных основ и развитие знаний методического инструментария в области экономики народонаселения и экономики труда.

Задачи дисциплины:

- изложение методологических и теоретических аспектов современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений, народонаселения и демографии;
- формирование практических умений и навыков по разработке и использованию методического инструментария для измерения и оценки проблем экономики труда и народонаселения на микро-, мезо- и макроуровнях;
- освоение основных приёмов разработки прогнозов развития в сфере демографии, народонаселения и экономики труда;
- получение практических навыков по анализу и оценке ситуации для принятия конструктивных управленческих решений в профессиональной области.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, блока 2 «Образовательный компонент» основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина рассчитана на обучающихся, обладающих знаниями в области макроэкономики и микроэкономики, экономической статистики, анализа процессов и явлений в области экономики труда.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в решении проблем экономики народонаселения и экономики труда	знать: методологические и теоретические аспекты современных проблем экономики труда и социально-трудовых отношений, народонаселения и демографии; уметь: правильно выбирать и обосновывать направление изучения предмета научного исследования, выявлять характерные особенности влияния выделенных факторов на обобщающий показатель в различных экономических ситуациях; разрабатывать и использовать методический инструментарий для измерения и оценки проблем экономики труда и народонаселения на микро-, мезо- и макроуровнях; владеть (иметь навык(и)): навыками анализа и оценки ситуации для принятия конструктивных управленческих решений в профессиональной области

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/ 108.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 5	№ семестра	...

Аудиторные занятия	18	18		
в том числе: индивидуальные занятия	18	18		
Самостоятельная работа	81	81		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час. / экзамен – 9 час.)	9	9		
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№п /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Индивидуальные занятия			
1	Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономическая демография	Взаимосвязь экономических и демографических процессов в историческом развитии. Основные исторические концепции взаимосвязи экономических и демографических процессов. Специфические черты и проблемы взаимодействия воспроизводства населения и социально-экономического развития в современном глобальном мире. Влияние цифровизации экономики на демографическое развитие. Демографические вызовы и стимулы цифровизации. Предмет метод экономики народонаселения. Отечественные и мировые традиции изучения экономики народонаселения. Методологические принципы экономики народонаселения, инструменты теоретического анализа. Отличие от других наук, изучающих народонаселение. Численность населения, ее динамика как фактор ускорения (или замедления) экономического развития. Влияние демографической структуры на экономическое развитие. Показатели демографической нагрузки. Система показателей старения населения. Продолжительность жизни населения, факторы ее уровня и динамики. Моделирование смертности и здоровья. Экономические факторы «демографического перехода». Снижение смертности и рост ожидаемой продолжительности жизни – влияние на рынок труда.	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967
2	Экономика домохозяйства. Экономика здоровья. Экономика неравенства.	«Новая экономика домохозяйства» и другие экономические концепции домохозяйства. Гендерная критика «новой экономики домохозяйства». Человеческий капитал. Портфель инвестиций в детей. Внутрисемейные и межсемейные трансферты (материальные ресурсы, бюджеты времени). Мотивации межпоколенных трансфертов внутри домохозяйства. Время как экономическая категория и бюджет времени домохозяйства. Здоровье как экономическое благо. Инвестиции домохозяйств, работодателей, государства в здоровье, экономическая отдача от инвестиций в здоровье. Модель Гроссмана инвестиций в здоровье. Сопоставление инвестиций в здоровье и инвестиций в образование: альтернатива поведения на индивидуальном уровне. Инвестиции в здоровье и образ жизни. Взаимосвязь здоровья и рынка труда. Доходы, расходы, потребление, жилищные условия, уровень бедности, неравенство домохозяйств разных социально-демографических типов. Эко-	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967

		номическое и демографическое поведение членов домохозяйства	
3	Экономические и социально-демографические факторы и концепции развития человеческих ресурсов	Экономика развития как одно из направлений экономической науки. Место концепции человеческого развития в экономике развития. Концепция базовых потребностей. Отличия концепции человеческого развития от теории человеческого капитала и концепции базовых потребностей. Количественное измерение социально-экономического развития. Индекс физического качества жизни и его демографические составляющие. Индекс человеческого развития. История создания, основные компоненты. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении как индикатор качества жизни. Базовый индекс человеческого развития и сопутствующие индексы. Демографические показатели в измерении человеческого развития.	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967
4	Теоретические и методологические основы экономики труда	Труд как фактор экономической динамики. Теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теории занятости, рынка труда, управления трудом и т.д.). Теоретико-методологические проблемы в сфере труда и социально-трудовых отношений. Условия и факторы роста эффективности экономики труда – цели, функции, методы, принципы, эволюция подходов. Закономерности и новые тенденции формирования, распределения, обмена и использования рабочей силы. Механизмы повышения их эффективности в социальной рыночной экономике. Социально-трудовые отношения: система, структура, виды, субъекты и механизмы регулирования. Зарубежный опыт регулирования социально-трудовых отношений и перспективы его использования в РФ. Международные трудовые отношения и роль Международной организации труда. Регулирование социально-трудовых отношений – федеральный, региональный, муниципальный и корпоративный аспекты; активное влияние социально-трудовых отношений на развитие экономики и её отраслей. Противоречия в социально-трудовой сфере: пути их предупреждения и разрешения.	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967
5	Рынок труда, его функционирование и развитие, воспроизводство трудовых ресурсов. Социально-трудовые отношения и их регулирование	Количественные и качественные характеристики населения и трудовых ресурсов. Рабочая сила, человеческие и трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население. Типы воспроизводства населения и ресурсов для труда: экстенсивный (традиционный) и интенсивный (современный). Режимы воспроизводства: расширенный, простой и суженный. Фазы или стадии воспроизводства ресурсов для труда: фаза формирования, распределения, перераспределения и использования ресурсов. Социально-экономическая сущность рынка труда, его элементы, функции и уровни. Контингент населения, который является субъектом рынка труда. Модели рынков труда. Особенности российской модели рынка труда. Функционирование и развитие рынка труда, его структура и сегментация (международный, национальные, региональные, внутрифирменные и т.д.). Спрос на труд и факторы, его формирующие. Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Эластичность спроса на труд. Законы производного спроса. Постоянные издержки	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967

		и спрос на труд. Предложение труда и факторы, его определяющие. Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальная кривая предложения труда. Занятость населения (формирование, формы и виды). Роль индивидуальной трудовой деятельности в обеспечении занятости населения. Занятость в неформальном секторе экономики. Современные проблемы использования нетрадиционных форм занятости. Количественные и качественные показатели эффективности занятости. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования. Структура занятости по видам экономической деятельности. Безработица (основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации). Естественный уровень безработицы. Статус безработного. Факторы и условия появления безработицы. Государственная социальная поддержка лиц, оставшихся без работы. Анализ рынка труда.	
6	Стимулирование и оплата труда работников	Сущность и функции заработной платы. Факторы, влияющие на заработную плату. Рынок труда как регулятор цены на рабочую силу. Взаимосвязь заработной платы с конъюнктурой рынка труда и экономическими показателями деятельности предприятия. Принципы и требования к организации оплаты труда. Организация заработной платы и обеспечение её взаимосвязи с квалификацией персонала и результативностью производства: тарифный, бестарифный и другие варианты систем и форм организации оплаты труда. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих. Роль доплат и надбавок в организации оплаты труда. Поощрительные системы: премирование, бонусы, бенефиты, КПЭ и др. Современные подходы к формированию фонда заработной платы. Государственное и договорное регулирование организации оплаты труда. Нормативные документы в области оплаты труда. Система обеспечения минимальных гарантий в области оплаты труда. Затраты на реализацию требований коллективного договора. Положение об оплате труда, методика составления, структура.	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967
7	Современные подходы к научной организации труда	Научная организация труда как метод совершенствования производства на основе разработки и реализации нововведений с целью рационального использования и развития трудового потенциала предприятия. Особенности организации труда в различных отраслях. Управление организацией труда. Анализ состояния и проектирования рациональной организации труда. Оценка экономической эффективности новых проектов и мероприятий по совершенствованию организации труда. Нормирование труда в системе управления издержками хозяйственной деятельности. Классификация затрат рабочего времени. Нормы труда и их научное обоснование. Методы изучения затрат рабочего времени и трудовых процессов. Классификация методов изучения затрат рабочего времени по цели исследования, количеству наблюдаемых объектов, способу организации наблюдения, форме фиксации его данных, средствам наблюдения и регистрации результа-	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967

		тов. Фотография рабочего времени и ее разновидности. Хронометраж. Сущность нормативов и их характеристика. Порядок и методики установления норм и нормативов по труду. Структура норм труда. Оптимизация режимов работы оборудования. Проектирование трудовых приемов. Расчет норм обслуживания и численности. Нормативная трудоемкость и ее разновидности. Характеристика системы управления нормированием труда. Порядок пересмотра и внедрения норм. Учет и анализ состояния и организации нормирования труда на предприятии.	
8	Производительность и эффективность труда: сущность, динамика, методы измерения, факторы и резервы повышения	Эволюция критериев и методов измерения производительности и эффективности труда. Производительность труда как макроэкономический показатель, его влияние на благосостояние населения. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы повышения производительности труда. Классификация резервов роста производительности труда по ряду признаков: времени, месту выявления, сфере воздействия. Методы выявления резервов. Внутрифирменное планирование производительности труда. Программы управления производительностью. Алгоритм построения системы управления производительностью труда в организации. Оптимизация численности персонала. Современные проблемы и задачи повышения производительности и эффективности труда. Зарубежный опыт управления производительностью и эффективностью труда.	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967
9	Проблемы развития человеческих ресурсов, профессиональная ориентация населения. Миграция населения.	Понятие профессионального развития. Возрастающее значение профессионального развития и обучения для организации. Определение потребностей в профессиональном развитии. Понятие образования. Основные характеристики уровня образования территории. Образовательные программы. Зарубежный опыт общеобразовательного и профессионального обучения, достижения и недостатки. Оценка эффективности профориентации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в территориальном разрезе. Профессиональное обучение персонала. Понятия «профессиональное обучение», «переподготовка кадров», «повышение квалификации». Определение потребностей в обучении. Бюджет профессионального обучения. Разработка и реализация программ профессионального обучения. Показатели, характеризующие внутрифирменное обучение и экономический эффект от обучения. Опыт внутрифирменного и профессионального обучения за рубежом. Экономика миграции населения. Детерминанты и социально-экономические последствия миграции. Трудовая миграция и ее регулирование. Движение населения и его виды: естественное, механическое, социальное. Особенности влияния различных видов движения населения на функционирование рынка труда. Мобильность кадров, сущность и показатели трудовой миграции. Понятие о миграционной политике государства, ее объекте и методах. Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики. Профориентационная деятельность, профессия, профессиональная мотивация, профессиональ-	«Региональная и отраслевая экономика», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967

		ные ценности, профессиональный план, организация взаимодействия субъектов труда по самоопределению будущих работников. Профорентация и ее роль в формировании качественной структуры кадров. Цели и важнейшие направления профорientации. Негосударственные службы занятости населения: кадровые, рекрутинговые агентства и др.; их определение, функции и принципы работы. Классификация на коммерческие и некоммерческие; по виду занятости, по профессиональному или квалификационному признаку, классификация Международного бюро труда. Роль негосударственных структур занятости на рынке труда в России и за рубежом.	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1.	Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономическая демография	2	9		11
2.	Экономика домохозяйства. Экономика здоровья. Экономика неравенства.	2	9		11
3.	Экономические и социально-демографические факторы и концепции развития человеческих ресурсов	2	9		11
4.	Теоретические и методологические основы экономики труда	2	9		11
5.	Рынок труда, его функционирование и развитие, воспроизводство трудовых ресурсов. Социально-трудовые отношения и их регулирование	2	9		11
6.	Стимулирование и оплата труда работников	2	9		11
7.	Современные подходы к научной организации труда	2	9		11
8.	Производительность и эффективность труда: сущность, динамика, методы измерения, факторы и резервы повышения	2	9		11
9.	Проблемы развития человеческих ресурсов, профессиональная ориентация населения. Миграция населения.	2	9		11
10.	Контроль			9	9
Итого:		18	81	9	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

По данной дисциплине обучение может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26967> образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

В процессе преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как индивидуальные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся.

Индивидуальные занятия аспирантов рассчитаны на изучение нормативных документов, составляющих правовую базу осуществления деятельности организаций различных форм собственности в Российской Федерации; изучение основных и дополнительных литературных источников; подготовку к обсуждению проблемных ситуаций и решений практических задач, входящих в область научного исследования аспиранта. Проведение индивидуальных занятий развивают у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения научно-исследовательским, может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Экономика социально-трудовых отношений : учебник / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — 387 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-2820-8. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-226.pdf >.
2.	Экономика народонаселения: Учебник / Под ред. В.А. Ионцева. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 668 с.: 60х90 1/16. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). (переплет) ISBN 978-5-16-002037-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/126144
3.	Одегов, Ю. Г. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 387 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5-534-07329-4. - Текст : непосредственный. - URL: https://urait.ru/bcode/510823
4.	Генкин, Б. М. Экономика труда : учебник / Б.М. Генкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-521-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683183
5.	Рофе, А. И., Экономика труда : учебник / А. И. Рофе. — Москва : КноРус, 2022. — 382 с. — ISBN 978-5-406-09588-1. — URL: https://book.ru/book/947797 . — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Вайсбурд, В. А. Экономика труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономика труда» и др. экон. специальностям / В. А. Вайсбурд. – 2-е изд., стер. – Москва : Омега-Л, 2012. – 375 с.
7.	Дубровин, И. А. Экономика труда [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» (квалификация «бакалавр») / И. А. Дубровин, А. С. Каменский. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 229 с.
8.	Рофе, А. И. Экономика труда [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080104 «Экономика труда» и др. экон. специальностям / А. И. Рофе. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2011. – 392 с.
9.	Карташова, Л. В. Управление человеческими ресурсами : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 235 с. - ISBN 978-5-16-002196-6. - Текст : непосредственный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420687
10.	Алиев, И. М. Экономика труда [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 486 с. https://urait.ru/bcode/456964 15 4. Щипанова, Д.Г. Экономика труда [Текст] : Учебник / Московский гуманитарный университет. – 1. – Москва : Издательский Центр РИОР, 2020. – 332 с. http://znanium.com/catalog/document?id=369650
11.	Михалкина, Е. В. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник по общей профессиональной дисциплине федеральной компоненты «Экономика труда» для студентов вузов / Е. В. Михалкина, О. С. Белокрылова, Е. В. Фурса ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. Фе-

	дер. Ун-т . – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 273 с. https://new.znaniium.com/catalog/product/773649
12.	Щепакин, М. Б. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Щепакин, А. С. Молчан, Э. Ф. Хандамова. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2017. – 400 с. https://new.znaniium.com/catalog/product/1036569
13.	Остапенко, Ю. М. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Ю. М. Остапенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 272 с. https://new.znaniium.com/catalog/product/484520
14.	Мазин, А. Л. Экономика труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов экономических специальностей / А. Л. Мазин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ, 2014. – 623 с.
15.	Аганбегян, А.Г. Демография и здравоохранение России на рубеже веков / А.Г. Аганбегян. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-7749-1412- 8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1043171 - Текст : электронный. - URL: http://znaniium.com/catalog/product/1043171 11.
16.	Сакаев, В. Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости : монография / В.Т. Сакаев ; науч. ред. О. И. Зазнаев ; Казанский федеральный университет .— Казань : Издательство Казанского университета, 2016 .— 244 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-00019-747-9 .— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095
17.	Вознаграждение персонала [Текст] : учебное пособие / Воронеж. гос.ун-т.; сост. Е.С. Дашкова. – Воронеж: ВГУ, 2016. – 74 с.
18.	Дашкова Е.С. Современные системы вознаграждения персонала: монография / Е.С. Дашкова– Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2010. – 112 с.
19.	Ендовицкий Д. А. Вознаграждение персонала: регулирование, учет и отчетность, экономический анализ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", 080105 "Финансы и кредит" / Д.А. Ендовицкий, Л.А. Вострикова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007 .— 303 с.— ISBN 978-5-238-01211-7.
20.	Неформальная занятость: теоретические основы, исследование, прогноз : монография / А.А. Федченко, О.А. Колесникова, Е.С. Дашкова, Н. В. Дорохова .— Воронеж : Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РАЭ" Минэнерго России, 2016 .— 84 с. — Тираж 200. 5,3 п.л. — ISBN 978-5-4218-0311-9.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
21.	https://edu.vsu.ru/ – образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle
22.	ЭБС «Консультант студента» : http://www.studmedlib.ru/
23.	Информационно-справочный портал Гарант. Режим доступа: http://www.garant.ru
24.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (специальная интернет-версия). Режим доступа: http://base.consultant.ru
25.	Зональная научная библиотека ВГУ https://lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
26.	Федченко, Анна Александровна. Экономика социально-трудовых отношений [Электронный ресурс] : практикум : [для бакалавров, магистров и аспирантов экономических специальностей, слушателей Президентской программы и других программ бизнес-образования ВГУ] / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Экономический факультет ВГУ, 2019 .— 100-летию Воронежского государственного университета посвящается .— Загл. с титула экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-225.pdf >
27.	Каширина, Ирина Леонидовна. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 113, [1] с. : ил., табл. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9273-2893-2.

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Office, Win

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционно-го типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Оценочные средства
1.	Народонаселение как субъект и объект экономических отношений. Экономическая демография Экономика домохозяйства. Экономика здоровья. Экономика неравенства. Экономические и социально-демографические факторы и концепции развития человеческих ресурсов Теоретические и методологические основы экономики труда Рынок труда, его функционирование и развитие, воспроизводство трудовых ресурсов. Социально-трудовые отношения и их регулирование Стимулирование и оплата труда работников Современные подходы к научной организации труда Производительность и эффективность труда: сущность, динамика, методы измерения, факторы и резервы повышения Проблемы развития человеческих ресурсов, профессиональная ориентация населения. Миграция населения.	ОК 5: способность использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в решении проблем экономики народонаселения и экономики труда	Опрос Тестирование
Промежуточная аттестация, форма контроля: экзамен			Перечень вопросов Тестирование

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью решения тестовых заданий (условие уточняется при актуализации содержания дисциплины):

20.1.1. Выполнение тестовых заданий:

Тестовые задания (примерные)

ЗАДАНИЕ 1. Что такое актуальность научного исследования:

а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;

б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;

в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

ЗАДАНИЕ 2. Что такое научная новизна исследования:

а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;

б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

ЗАДАНИЕ 3. Систематизация материала научного исследования - это:

а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;

б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;

в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

ЗАДАНИЕ 4. Что такое систематизация материала научного исследования:

а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;

б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;

в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

ЗАДАНИЕ 5. Что такое теоретическая значимость научного исследования:

а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;

б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите правильную последовательность этапов проведения экспериментальной работы (впишите соответствующие цифры в таблицу)

Этапы	Порядковый номер / последовательность
определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации	
определение порядка проведения эксперимента	
определение математической модели описания эксперимента	
отбор методов и методик исследования	
сбор и обработка данных	

интерпретация результатов	
---------------------------	--

Ответ: 2, 4, 1, 3, 5, 6

ЗАДАНИЕ 2. Гипотеза - это утверждение, которое содержит _____

Ответ: предположение относительно решения стоящей перед исследователем задачи

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите методы исследования с методиками и процедурами

Методы		Методики и процедуры	
1	социально-психологические методы	А	ранжирование, шкалирование, корреляция
2	математические, статистические методы	Б	социометрия, тестирование

Ответ: 1-Б, 2-А

Описание технологии проведения

Обучающиеся выполняют выданные тестовые задания по вариантам в течение 15 минут. Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценки

Критерием оценивания тестов является оценка. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест, соответствует количеству тестовых заданий. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задание = $\frac{\Pi}{(H+OП)}$,
где Π – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, H – количество неверно отмеченных вариантов, $OП$ – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Шкала оценивания тестовых заданий:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 90 – 100 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 80 – 89 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 70 – 79 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы менее чем на 70 % тестовых заданий.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену (перечень уточняется при актуализации содержания дисциплины):

1. Современная демографическая ситуация. Политика в области народонаселения.
2. Формирование и развитие экономики труда как науки. Место экономики труда в системе экономических наук.
3. Содержание и характер труда. Составные части процесса труда, его формы. Труд как фактор производства.
4. Организация и нормирование труда.
5. Качество трудовой жизни и его индикаторы. Пути повышения качества трудовой жизни.
6. Понятие трудовых ресурсов, их количественные и качественные характеристики. Управление трудовыми ресурсами.
7. Человеческий капитал и управление его развитием.

8. Система управления человеческими ресурсами в организации.
9. Рынок труда: особенности функционирования и регулирования. Воздействие активных направлений государственной политики занятости на рынок труда.
10. Влияние демографического фактора на рынок труда.
11. Занятость как экономическая категория. Виды, формы и показатели занятости.
12. Управление занятостью населения в современных экономических условиях.
13. Безработица: типы, виды, показатели. Экономические и социальные последствия безработицы.
14. Стимулирование и оплата труда работников.
15. Производительность и эффективность труда, методы измерения и факторы повышения.
16. Проблемы и пути совершенствования системы обучения персонала в современных условиях.
17. Социально-трудовые отношения и их регулирование на государственном, региональном и внутрифирменном уровнях.
18. Миграция населения и ее последствия. Влияние миграционных процессов на рынок труда.
19. Сущность миграционной политики. Методы регулирования миграции.
20. Система социальной защиты в РФ.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом, знанием проблем, суждений по различным вопросам экономики народонаселения и экономики труда, способен иллюстрировать ответ практическими примерами, фактами, данными научных исследований. Ответ отличается логической последовательностью, четкостью, умением делать аргументированные выводы	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом, способен давать полные аргументированные ответы на основные и дополнительные экзаменационные вопросы, ответы отличаются логичностью и четкостью. Допускает отдельные упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами экономики народонаселения и экономики труда, дает неполные, слабо аргументированные ответы, что свидетельствует об элементарных знаниях в этой области	<i>Удовлетворительно</i>
Не владеет понятийным аппаратом, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, суждения по различным вопросам экономики народонаселения и экономики труда, не способен иллюстрировать ответ практическими примерами, фактами, данными научных исследований, допускает грубые ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

По решению кафедры оценки за экзамен могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра, но не ранее, чем на заключительном индивидуальном занятии.

Соотношение критериев и шкалы выставления оценки за экзамен по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий):

Критерии оценивания	Шкала оценок
Отсутствие пропусков без документально подтвержденной уважительной причины, выполнение заданий для самостоятельной работы на «зачетно», средняя арифметическая величина оценок за семестр от 4,5 и выше	Отлично
Отсутствие пропусков без документально подтвержденной уважительной причины, выполнение заданий для самостоятельной работы на «зачте-	Хорошо

Критерии оценивания	Шкала оценок
но», средняя арифметическая величина оценок за семестр от 3,5 включительно до 4,5	
Отсутствие пропусков без документально подтвержденной уважительной причины, выполнение заданий для самостоятельной работы на «заче-но», средняя арифметическая величина оценок за семестр от 3,0 включительно до 3,5	Удовлетвори-тельно

При несогласии обучающегося с оценкой он вправе проходить промежуточную аттестацию на общих основаниях.

ОК-5 способность использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в решении проблем экономики народонаселения и экономики труда

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

□ - 2.1.1.3 Региональная и отраслевая экономика (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Что такое актуальность научного исследования:

а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;

б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;

в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

ЗАДАНИЕ 2. Что такое научная новизна исследования:

а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;

б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

ЗАДАНИЕ 3. Систематизация материала научного исследования - это:

а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей деятельности;

б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;

в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

ЗАДАНИЕ 4. Что такое систематизация материала научного исследования:

а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей деятельности;

б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;

в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам

ЗАДАНИЕ 5. Что такое теоретическая значимость научного исследования:

а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;

б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку;

в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите правильную последовательность этапов проведения экспериментальной работы (впишите соответствующие цифры в таблицу)

Этапы	Порядковый номер / последовательность
определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации	
определение порядка проведения эксперимента	
определение математической модели описания эксперимента	
отбор методов и методик исследования	
сбор и обработка данных	
интерпретация результатов	

Ответ: 2, 4, 1, 3, 5, 6

ЗАДАНИЕ 2. Гипотеза - это утверждение, которое содержит _____

Ответ: предположение относительно решения стоящей перед исследователем задачи

ЗАДАНИЕ 3. Соотнесите методы исследования с методиками и процедурами

Методы		Методики и процедуры	
1	социально-психологические методы	А	ранжирование, шкалирование, корреляция
2	математические, статистические методы	Б	социометрия, тестирование

Ответ: 1-Б, 2-А